



**RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE GUAJERU - BAHIA**

**LEI MUNICIPAL Nº40 DE 16 DE JUNHO DE 2015**

**2022**

## SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	4
2	DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO .....	5
3	ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME .....	6
4	DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME.....	6
4.1	Meta da Educação Infantil .....	6
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1.....	7
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1 .....	8
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1.....	10
4.2	Meta do Ensino Fundamental .....	10
4.3	Meta do Ensino Médio .....	15
4.4	Meta da Educação Especial/Inclusão .....	18
4.5	Meta da Alfabetização Infantil .....	21
4.6	Meta da Educação Integral .....	25
4.7	Meta da Qualidade da Educação Básica .....	28
4.8	Meta da Elevação da Escolaridade/Diversidade .....	32
4.9	Meta da Alfabetização de Jovens e Adultos .....	35
4.10	Meta da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional .....	38
4.11	Meta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio .....	42
4.12	Meta da Educação Superior .....	45
4.13	Meta da Qualidade da Educação Superior .....	48
4.14	Meta da Pós-graduação .....	50
4.15	Meta da Titulação dos Profissionais da Educação Básica .....	52
4.16	Meta da Pós-graduação dos Profissionais da Educação Básica .....	55
4.17	Meta da Valorização dos Profissionais do Magistério .....	58
4.18	Meta do Plano de Carreira .....	60
4.19	Meta da Gestão Democrática .....	62
4.20	Meta do Financiamento da Educação .....	63
5	CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES .....	64

RELATÓRIO DO PME - 2022

## 1. APRESENTAÇÃO:

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE, Lei Federal nº 13.005/2014) e com o Plano Estadual de Educação (PEE, Lei Estadual nº 10.330/2006), a lei nº 40/2015 do Plano Municipal de Educação de Guajerú ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de execução das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre janeiro de 2022 e novembro de 2022; e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento Plano Municipal de Educação”. Os indicadores e as sínteses do período monitorado apresentam avanços e necessidades, direcionando assim, a continuidade da execução do Plano Municipal de Educação.

O atual relatório de monitoramento compreende os estudos realizados em torno das 20 metas e de suas respectivas estratégias e busca refletir o desenvolvimento do trabalho baseado nos Quadros de Indicadores, nos dados estatísticos apurados, observando cada meta e na consecução das suas estratégias, visando o planejamento estratégico decenal assumido em lei, em articulação com as demais estruturas educacionais, administrativas e de gestão democrática local.

## 2 DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO:

<b>MUNICÍPIO:</b>	Guajeru
<b>CÓDIGO:</b>	
<b>NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:</b>	NTE 20 – Vitória da Conquista
<b>LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:</b>	40/2015
<b>PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:</b>	Ano de 2022
<b>EQUIPE TÉCNICA:</b>	Fátima Viana de Souza (Coordenadora da equipe municipal para o monitoramento do PME) Vanuza Ribeiro de Andrade Vilma Dias Gonçalves Antônio Marcos de Lima Keitiele Ribeiro Oliveira Joelma Viana de Souza Selma Azeredo Rocha Silvânia de S. Brito Santos Magda Souza Viana Miguel José de Souza Filho Valdinei de Souza Costa Uigo Duarte de Brito
<b>CONTATOS:</b>	<a href="mailto:fatima2viana@gmail.com">fatima2viana@gmail.com</a> / (77) 988435927 (Coordenadora) <a href="mailto:vanuzaribeiro.andrade@gmail.com">vanuzaribeiro.andrade@gmail.com</a> / (77) 98865-7151 <a href="mailto:vilmadiaz_silva@hotmail.com">vilmadiaz_silva@hotmail.com</a> / (77) 98831-4955 <a href="mailto:antonyo-marcos@hotmail.com">antonyo-marcos@hotmail.com</a> / (77) 98866-5925 <a href="mailto:joelma_sviana@yahoo.com.br">joelma_sviana@yahoo.com.br</a> / (77) 98867-2638 <a href="mailto:selmarocha2013@outlook.com">selmarocha2013@outlook.com</a> / (77) 98811-7525 <a href="mailto:silvania.britos11@yahoo.com.br">silvania.britos11@yahoo.com.br</a> / (77) 98862-7504 <a href="mailto:magdanutviana@gmail.com">magdanutviana@gmail.com</a> / (77) 98836-8527 <a href="mailto:msfilho.11@gmail.com">msfilho.11@gmail.com</a> / (77) 98831-9009 <a href="mailto:uigo.brito@bol.com.br">uigo.brito@bol.com.br</a> / (77) 98828-1020

### **3 ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME:**

O presente Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação, Lei Municipal nº40/2015 compreende estudos, sistematização e relatoria tendo como base os dados estatísticos até o ano de 2022, o qual foi realizado no decorrer do ano de 2022, sob responsabilidade da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME.

### **4 DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:**

#### **4.1 Meta da Educação Infantil:**

Meta 1 – Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste Plano.

Considerando o planejamento estratégico adotado pela Secretaria Municipal de Educação em relação a logística na oferta da Educação Infantil, o município oferta vagas na Educação Infantil (4 e 5 anos) a todos os estudantes dessa faixa etária. Entretanto, diversos pais que residem em áreas distantes das Unidades Escolares, principalmente na extensa zona rural do município, optam por não matricular os filhos na Pré-escola, alegando dificuldades relacionadas ao deslocamento desses estudantes até o local de estudo. No que se refere à oferta de vagas para crianças de 0 a 3 anos, o município planeja oferecer atendimento pleno a partir da construção de uma creche pró-infância em convênio com o Governo Federal, todavia, por falta de repasse de recurso federal a obra ainda não foi concluída. Há oferta de vagas apenas para crianças de 03 anos.

Os dados estatísticos informados no texto da Meta 1 estão presentes no Quadro dos Indicadores a seguir:

#### 4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 1:

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.											
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
<b>Indicador 1 A</b> Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).	<b>100%</b>											Previsão da Meta
	60%	65%	70%	73%	75%	78%	Crescente					Meta Alcançada
							Sec. do Município					Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 1 B</b> Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar).												Previsão da Meta
	20%	25%	28%	25%	30%	28%	Oscilante				50%	Meta Alcançada
							Sec. do Município					Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.1.2 Quadro das estratégias da meta 1:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 1 A			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
1.1 Aderir aos programas de expansão		X		O município firmou convênio com o Governo	1.029 (Construção de Creche

e melhoria da rede pública que atende a Educação Infantil, atendendo às peculiaridades locais e segundo padrão nacional de qualidade, com vistas a atender a demanda de atendimento de 4 e 5 anos até 2016 e, no mínimo, 50% da demanda por creche da rede até 2024.				Federal para construção da creche PRÓ-INFÂNCIA, entretanto, por problemas que envolveram a construtora vencedora do processo licitatório as obras foram paralisadas. No momento a obra encontra-se em fase de conclusão, porém aguardando liberação de recurso por parte do FNDE.	Escolar Infantil)
1.2 Desenvolver e utilizar instrumentos de acompanhamento e avaliação do trabalho desenvolvido no âmbito da Educação Infantil, com a finalidade de promover a melhoria da estrutura física, do quadro de pessoal, dos recursos pedagógicos e da acessibilidade, dentre outros.	X			A secretaria Municipal de Educação realizou uma avaliação institucional nas unidades escolares que oferta a Educação Infantil visando avaliar o trabalho desenvolvido no âmbito da mesma.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da educação básica – FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
1.3 Incentivar e oportunizar a formação continuada aos professores e demais profissionais da rede pública de Educação Infantil.	X			A secretaria Municipal de Educação fez adesão junto ao MEC de formação continuada em prática de alfabetização e formação sobre a BNCC com recursos próprios, para ofertar aos professores de Educação Infantil.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da educação básica – FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>					

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 1B				Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
1.4 Garantir o acesso à creche e pré-escola e a oferta de atendimento educacional especializado dos educandos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a transversalidade da	X				Por se tratar de uma quantidade pequena de alunos que necessitam de atendimento educacional especializado, os educandos são atendidos em outra unidade escolar	1.037 (Reforma, ampliação e Construção de Unidades Escolares) 2.129 (Desenvolvimento das Atividades dos Profissionais em Ex. do Magistério – FUNDEB 70% 2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30% 2.131 (Manutenção do Salário Educação – QSE)

educação especial na Educação Infantil.				da rede municipal de ensino.	2.134 (Manutenção da Educação Básica)
1.5 Expandir o acesso à educação infantil nas escolas do campo de modo a atender todas as crianças de 04 e 05 anos nas suas próprias comunidades de origem.	X			Devido a pouca demanda de alunos, o município disponibiliza duas Unidades Escolares situadas na zona rural do município que têm vagas disponíveis para todas as crianças de 04 e 05 anos. Às vezes falta a procura devido à distância das localidades vizinhas.	1.037 (Reforma, ampliação e Construção de Unidades Escolares) 2.129 (Desenvolvimento das Atividades dos Profissionais em Ex. do Magistério – FUNDEB 70%) 2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.131 (Manutenção do Salário Educação – QSE) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
1.6 Ampliar a jornada escolar, mediante oferta de Educação Infantil em tempo integral contemplando acompanhamento pedagógico interdisciplinar e atividades complementares, em tempo de permanência igual ou superior a sete horas diárias a pelo menos 25% dos alunos matriculados.		X		-	-
<b>TOTAL</b>					

#### 4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1:

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas</b>
1.6	Ampliar a jornada escolar, mediante oferta de Educação Infantil em tempo integral contemplando acompanhamento pedagógico interdisciplinar e atividades complementares, em tempo de permanência igual ou superior a sete horas diárias a pelo menos 25% dos alunos matriculados.	O município de Guajeru não oferta escola em tempo integral para os educandos, devido à falta de estrutura física das escolas municipais.

## 4.2 Meta do Ensino Fundamental:

Universalizar o Ensino Fundamental de 09 (nove) anos para toda a população de 06 a 14 anos de idade e garantir que pelo menos 75% dos alunos conclua essa etapa de ensino na idade recomendada até o último ano de vigência deste PME.

Considerando o planejamento estratégico adotado pela Secretaria Municipal de Educação em relação a logística na oferta do Ensino Fundamental, o município oferta vagas na área a todos os estudantes dessa faixa etária. A Rede Municipal de Ensino já possui o Ensino Fundamental de 09 (nove) anos universalizado para atender toda a população na idade de 6 a 14 anos. No entanto, o sistema de ensino enfrenta há décadas o problema da distorção idade-série de uma parcela significativa dos estudantes, o que vem sendo combatido com a implantação de programas de aceleração da aprendizagem, dos projetos “Tempo de Aprender” e “Tempo Juvenil”. É importante destacar que os índices de 2021 serão idênticos aos de 2020, devido à pandemia da COVID-19 e a adoção do Continuum Curricular 2020/2021.

Os dados estatísticos informados no texto da Meta 2 estão presentes no Quadro dos Indicadores a seguir:

### 4.2.1 Quadro dos indicadores da meta 2:

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar o Ensino Fundamental de 09 (nove) anos para toda a população de 06 a 14 anos de idade e garantir que pelo menos 75% dos alunos conclua essa etapa de ensino na idade recomendada até o último ano de vigência deste PME.										
<b>Indicador 1 A</b> Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
	<b>100%</b>										<b>Previsão da Meta</b>
		97,1%	97,1 %	97,1 %	97,1 %	97,1 %	<b>97,1%</b>				<b>Meta Alcançada</b>
							<b>Sec. do Município</b>				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

Indicador 1 B Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
		42,9%	71%	73%	73%	73%	73%					Meta Alcançada
								Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.2.2 Quadro das estratégias da meta 2:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 2 A			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
2.1 Criar mecanismos para o acompanhamento individual do desempenho escolar de cada estudante dos anos iniciais do Ensino Fundamental em cada Unidade Escolar.	X			A Secretaria Municipal de Educação através da equipe técnica de Coordenadoras Pedagógicas realiza o acompanhamento das atividades pedagógicas em cada escola do município, orientando os coordenadores escolares acerca do acompanhamento individual do aluno e o sucesso da aprendizagem.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30% 2.131 (Manutenção do Salário Educação – QSE) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
2.2 Incentivar a realização de atividades extracurriculares complementares ao trabalho pedagógico conforme estabelecido em Projeto Político Pedagógico das escolas, inclusive mediante certames e concursos nacionais.	X			A Secretaria Municipal de Educação através da equipe técnica de Coordenadoras Pedagógicas realiza o acompanhamento das atividades pedagógicas em cada escola do município.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
2.3 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de	X			A Secretaria Municipal de Educação em parceria com a Secretaria Municipal de Assistência Social e CRAS realizam o acompanhamento	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)

transferência de renda, identificando motivos de ausência e baixa frequência e garantir, em regime de colaboração, a frequência e o apoio à aprendizagem.				da Frequência Escolar na participação ativa das atividades realizadas pelos estudantes cujas famílias são beneficiadas pelo Programa Bolsa Família.	
2.4 Incentivar e disponibilizar condições para a integração escola-comunidade, visando ampliar as oportunidades de conhecimento e reflexão da realidade, bem como a vivência de experiências que contribuam para a inserção social e desenvolvimento de cidadania, aos estudantes.	X			O município possui resoluções vigentes orientando estudos onde os educandos têm a possibilidade de conhecer histórias de suas comunidades e vivências do seu dia a dia e conta com a disciplina de História Regional na matriz curricular do município.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
2.5 Ofertar os anos iniciais do Ensino Fundamental para as populações do campo nas próprias comunidades rurais, de acordo com os critérios estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação.	X			No município existem duas unidades Escolares situadas na zona rural para oportunizar um melhor acesso dos educandos a uma escola próxima a sua residência.	1.037 (Reforma, Ampliação e Construção de Unidades Escolares) 2.129 (Desenvolvimento das Atividades dos Profissionais em Ex. do Magistério – FUNDEB 70%) 2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.131 (Manutenção do Salário Educação – QSE) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 2B</b>					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
2.6 Firmar parcerias com a Secretaria de Assistência Social, Conselho Tutelar e Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do adolescente (CMDCA) visando identificar os casos de evasão escolar com o intuito de buscar	X			A secretaria Municipal de Educação fez a adesão da Busca Ativa Escolar com objetivo de retornar as crianças e adolescentes que estão fora das escolas, para que ingressem novamente à sala de aula, esse	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)

estratégias para o retorno dos estudantes que se encontram fora da escola.				trabalho tem a parceria das Secretarias de Assistência Social, de Saúde e de Administração do município.	
2.7 Aderir à proposta nacional dos direitos e objetivos de aprendizagem.	X			A rede municipal de ensino aderiu para seu elenco de área de conhecimento todas as instruções orientadas pela BNCC voltada para esta modalidade de ensino.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
2.8 Garantir nas turmas de Ensino Fundamental da rede pública regular de ensino matrículas de estudantes que necessitem de atendimento educacional especializado.	X			Todos os estudantes que procuram as unidades escolares do município têm sua matrícula escolar garantida e o atendimento educacional especializado que necessitam.	1.037 (Reforma, Ampliação e Construção de Unidades Escolares) 2.129 (Desenvolvimento das Atividades dos Profissionais em Ex. do Magistério – FUNDEB 70% 2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30% 2.131 (Manutenção do Salário Educação – QSE) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
2.9 Criar projetos e/ou programas na Rede de Ensino que contribuam para amenizar a repetência dos alunos no Ensino Fundamental.			X	Iniciou-se uma Busca Ativa escolar na rede de ensino, com o objetivo de trazer de volta os alunos que se sentiram desmotivados ou desistiram da escola no período pandêmico 2020-2021. Além do estímulo à aprendizagem àqueles que se sentem desencorajados ao longo do ano letivo.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>					

#### 4.2.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-------------	--	--

--	--	--

#### 4.3 Meta do Ensino Médio:

Universalizar, até 2017, o atendimento escolar para toda a população de 15(quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

O atendimento escolar para a população de 15 a 17 anos é universalizado no município. A rede estadual de ensino mantém uma Unidade Escolar sediada na área urbana e há oferta de vagas suficiente para atender a demanda de matrículas no Ensino Médio. Todavia, por questões socioeconômicas das famílias muitos jovens nessa faixa etária estão fora da escola, sendo o principal motivo à migração para outros estados, principalmente São Paulo, em busca de emprego e geração de renda. Outro fator preponderante a ser considerado é a alta taxa de distorção idade-série observada nessa faixa etária.

Os dados estatísticos informados no texto da Meta 3 estão presentes no Quadro dos Indicadores a seguir:

##### 4.3.1 Quadro dos indicadores da meta 3:

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2017, o atendimento escolar para toda a população de 15(quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento).										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 3 A</b> Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica	<b>100%</b>										<b>Previsão da Meta</b>
	82%	81,7%	87%	87%	87%	87%					<b>Meta Alcançada</b>
							<b>Sec. do Município</b>				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

Indicador 3 B Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											85%	Previsão da Meta
		31%	18,6%	31%	31%	31%	31%					Meta Alcançada
								Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.3.2 Quadro das estratégias da meta 3:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 3 A			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
3.1 Contribuir para aprimorar o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de assistência social e transferência de renda, identificando motivos de ausência e baixa frequência e garantir, em regime de colaboração, a frequência e o apoio à aprendizagem.	X			A Secretaria Municipal de Educação juntamente com todas as Escolas Municipais, em parceria com CRAS e Colégio Estadual fazem o acompanhamento da frequência escolar dos estudantes contemplados pelo Programa Bolsa Família.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
3.2 Incentivar o acompanhamento individualizado do estudante e a adoção de práticas de estudos que contribuam para sua progressão na vida escolar, visando oportunizar a todos a conclusão deste nível de ensino, preferencialmente na idade adequada.	X			A Secretaria Municipal de Educação realiza rotineiramente projetos de incentivo ao estudo.	-
3.3 Promover a busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da	X			A Secretaria Municipal de Educação, em parceria com as áreas da Assistência	-

escola, em parceria com as áreas da Assistência Social e Saúde.				Social e Saúde, realizou a busca ativa.	
<b>TOTAL</b>					
	<b>INDICADOR 3B</b>				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
3.4 Incentivar e apoiar programas de educação de jovens e adultos para a população urbana e do campo com idade superior a 18 anos, com o objetivo de aprimorar a qualificação social e profissional de jovens que estejam fora da escola e com defasagem idade-série.	X			-	-
3.5 Zelar pela oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de ensino médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos estudantes.	X			No município existe uma escola estadual que contempla a oferta de vagas para o ensino médio nos turnos diurno e noturno.	-
<b>TOTAL</b>					

#### 4.3.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

#### 4.4 Meta da Educação Especial/Inclusão:

Universalizar para a população de 04 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema escolar inclusivo, de salas de recursos multifuncionais e atuação de profissionais especializados na área.

A Rede Municipal de Ensino oferta atendimento educacional especializado nas classes regulares a todos os estudantes portadores de deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Além do atendimento na rede regular de ensino, os estudantes são encaminhados para o atendimento individualizado nas salas de recursos multifuncionais.

Os dados estatísticos informados no texto da Meta 4 estão presentes no Quadro dos Indicadores a seguir:

##### 4.4.1 Quadro dos indicadores da meta 4:

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar para a população de 04 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema escolar inclusivo, de salas de recursos multifuncionais e atuação de profissionais especializados na área.										
<b>Indicador 4 A</b> Percentual da população de 04 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%										Previsão da Meta
		74,9%	100%	100%	100%	100%	100%				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 4 B</b> Percentual de matrículas de alunos de 04 a 17 anos de idade com deficiência, TGD	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta

e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica											
		100%	100%	100%	100%	100%	100%				<b>Meta Alcançada</b>
							<b>Sec. do Município</b>				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.4.2 Quadro das estratégias da meta 4:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 4 A				Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
4.1 Informar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado complementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular.	x				As Escolas Municipais informam no Censo Escolar quais estudantes são diagnosticados com necessidades de atendimento educacional especializado.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
4.2 Apoiar a formação continuada de professores e outros profissionais da rede pública de educação, que atuam no atendimento educacional especializado complementar, nas escolas municipais urbanas e rurais.	x				A Secretaria Municipal de Educação apoia os profissionais da rede pública de educação que atuam no atendimento educacional especializado, disponibilizando cursos e meio de transporte para sua formação quando solicitado.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
4.3 Incentivar a articulação entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado complementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas.	x				Há articulação na rede municipal de ensino entre o Ensino Regular e o Atendimento Educacional Especializado-AEE.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)

TOTAL					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 4B				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
4.4 Participar de programas e projetos que visem acessibilidade nas escolas públicas mediante adequação arquitetônica, oferta de transporte, disponibilização de material didático adaptado, recursos de tecnologia assistiva, e oferta da educação bilíngue em língua portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS.	x			A Secretaria Municipal de Educação realizou todas as descrições das estratégias.	1.037 (Reforma, Ampliação e Construção de Unidades Escolares) 2.121 (Manutenção do Sistema de Transporte Escolar) 2.129 (Desenvolvimento das Atividades dos Profissionais em Ex. do Magistério – FUNDEB 70%) 2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
4.5 Estimular e zelar pela qualidade da oferta do atendimento educacional especializado complementar aos estudantes matriculados na rede pública de ensino regular	x			Todos os alunos da rede municipal de ensino que necessitam do atendimento educacional especializado são atendidos nas salas de recurso multifuncional.	1.037 (Reforma, Ampliação e Construção de Unidades Escolares) 2.121 (Manutenção do Sistema de Transporte Escolar) 2.129 (Desenvolvimento das Atividades dos Profissionais em Ex. do Magistério – FUNDEB 70%) 2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.131 (Manutenção do Salário Educação – QSE) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
4.6 Formar equipe multidisciplinar em colaboração com as Secretarias de	x			A Secretaria Municipal de Educação em parceria com Secretaria de Saúde e	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação

Assistência Social e Saúde para elaboração de diagnóstico e acompanhar individualmente os estudantes com deficiência auxiliando os professores que atuam nas salas de Recursos Multifuncionais.			Assistência Social realizam os atendimentos psicológicos, entre outros profissionais.	Básica- FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>				

#### 4.4.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias não serem efetivadas.

#### 4.5 Meta da Alfabetização Infantil:

Alfabetizar todas as crianças até, no máximo, os 08 anos de idade.

Historicamente o Sistema Municipal de Ensino enfrenta enormes desafios em relação à alfabetização de crianças na idade certa. Os índices de proficiência em leitura e escrita revelam que a maioria dos estudantes nessa faixa etária não apresenta uma alfabetização satisfatória, dentre os motivos dessa problemática, cita-se a falta de um acompanhamento familiar mais efetivo aos educandos e práticas pedagógicas ineficientes de alguns docentes que atuam na primeira etapa do Ensino Fundamental. Em contrapartida, o município aderiu a programas do governo federal, PMALFA, Novo Mais Educação, que tem favorecido alunos, professores, gestores escolares e pais na busca da consolidação de aprendizagens e melhorias nos índices de alfabetização. A realidade dos discentes pós 2020 e 2021 também se configura um fator de desafio ao retorno ao ensino presencial neste ano de 2022.

Os dados estatísticos informados no texto da Meta 5 estão presentes no Quadro dos Indicadores a seguir:

#### 4.5.1 Quadro dos indicadores da meta 5:

DESCRIÇÃO DA META	Alfabetizar todas as crianças até, no máximo, os 08 anos de idade.											
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
<b>Indicador 5 A</b> Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)	<b>100%</b>											Previsão da Meta
		26,7%	27%	26,7%	26,7%	26,7%	26,7					Meta Alcançada
							Sec. do Município					Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 5 B</b> Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1,2 e 3 da escala de proficiência)												Previsão da Meta
		30,8%	31%	31%	30,8%	30,8%	30,8					Meta Alcançada
							Sec. do Município					Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.5.2 Quadro das estratégias da meta 5:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 5 A			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
5.1 Estruturar o Ensino Fundamental de nove anos a fim de garantir a alfabetização de todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano.	X			O município já possui o Ensino Fundamental de 9 anos, estruturado e em funcionamento.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
5.2 Oportunizar aos docentes e profissionais da educação acesso a cursos e formação continuada, visando	X			O município ofertou formação continuada através de adesão do programa tempo de aprender	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%)

ao aprofundamento de estudos e o atendimento das demandas decorrentes do trabalho pedagógico desenvolvido em sala de aula.				(AVAMEC).	2.134 (Manutenção da Educação Básica)
5.3 Incentivar a utilização de avaliação formativa e processual como estratégia de acompanhamento do desempenho do aluno e aprimoramento do trabalho pedagógico.	X			Os docentes que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental elaboram por unidade letiva, relatórios descritivos de cada aluno de acordo com o que foi trabalhado.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
5.4 Elaborar e implementar plano plurianual de formação e atualização de docentes e profissionais da educação para atuação no Ensino Fundamental de 9 anos, de acordo com as orientações legais vigentes.	X			Conforme estabelecido na lei, foi implementado no PPA os dados solicitados referente atualização dos profissionais da educação.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 5B</b>					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
5.5 Incentivar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que assegurem a alfabetização e a aprendizagem dos estudantes, bem como seu registro e disseminação entre os pares.	X			A Secretaria Municipal De Educação realiza projetos educativos e culturais no intuito de assegurar a alfabetização, a aprendizagem e talentos dos estudantes no cotidiano escolar.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica) 2.131 (Manutenção do Salário Educação – QSE)
5.6 Elaborar e implementar estratégias pedagógicas diferenciadas para os alunos do 3º ano para que os mesmos possam concluir o ciclo de alfabetização com qualidade e, por conseguinte, diminuir a repetência nesta série de ensino.	X			Acompanhamento mediante ficha de avaliação dos estudantes, para identificar as necessidades em cada unidade escolar da rede municipal de ensino. Das dificuldades enfrentadas no período pandêmico uma das de mais destaque foi a dificuldade na	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)

			alfabetização, visto que cada aluno no ensino remoto possuía contextos distintos. Apesar disso, as dificuldades estão sendo ultrapassadas.	
<b>TOTAL</b>				

#### 4.5.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

#### 4.6 Meta da Educação Integral:

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas municipais de forma a atender, pelo menos, 50% dos alunos matriculados na educação básica.

O município enfrenta enormes dificuldades na oferta de educação de tempo integral aos estudantes matriculados nos estabelecimentos de ensino da rede pública. A maioria das escolas não possui estrutura física adequada ao desenvolvimento de atividades educacionais ao estudante no turno oposto, há dificuldades no fornecimento de alimentação e não há recursos financeiros suficientes para contratação de transporte escolar específico para atender esses educandos que, na maioria, residem em áreas rurais distantes. O governo municipal se empenha em ampliar as possibilidades para implantação segura da educação integral nos próximos anos.

Os dados estatísticos informados no texto da Meta 6 estão presentes no Quadro dos Indicadores a seguir:

#### 4.6.1 Quadro dos indicadores da meta 6:

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas municipais de forma a atender, pelo menos, 50% dos alunos matriculados na educação básica.										
<b>Indicador 6 A</b> Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
		6,3%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 6 B</b> Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 07 horas diária em atividades escolares	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
		28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.6.2 Quadro das estratégias da meta 6:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 6 A				Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
6.1 Estender progressivamente, em colaboração com as demais instâncias governamentais, o programa de ampliação da jornada escolar, mediante oferta de educação básica pública em tempo integral, contemplando acompanhamento pedagógico e interdisciplinar e atividades complementares, em tempo de		X				

permanência igual ou superior a sete horas diárias durante todo o ano letivo, a pelo menos 25% dos alunos matriculados.					
6.2 Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa de ampliação e reestruturação das escolas públicas por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, bibliotecas e outros equipamentos (refeitório, sanitários, vestiários), bem como de produção de material didático e de formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.		X			
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 6B</b>					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
6.3 Incentivar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos e equipamentos públicos como centros comunitários, bibliotecas, cine teatro, quando contribuírem para enriquecimento do trabalho pedagógico.	X			A Secretaria Municipal de Educação realizou no ano de 2022 eventos pedagógicos e literários na biblioteca municipal, abertos ao público e alunos da rede.	2.134 (Manutenção da Educação Básica)
6.4 Estimular o desenvolvimento de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar e complementação das atividades pedagógicas dos estudantes matriculados nas escolas da rede pública de educação básica.		X		-	
<b>TOTAL</b>					

#### 4.6.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias não serem efetivadas.
6.1	Estender progressivamente, em colaboração com as demais instâncias governamentais, o programa de ampliação da jornada escolar, mediante oferta de educação básica pública em tempo integral, contemplando acompanhamento pedagógico e interdisciplinar e atividades complementares, em tempo de permanência igual ou superior a sete horas diárias durante todo o ano letivo, a pelo menos 25% dos alunos matriculados.	O município de Guajeru não oferta escola em tempo integral para os educandos, devido à falta de estrutura física das escolas municipais e suspensão das aulas presenciais entre 2020-2021. A maioria das escolas não possui estrutura física adequada ao desenvolvimento de atividades educacionais ao estudante no turno oposto, há dificuldades no fornecimento de alimentação e não há recursos financeiros suficientes para contratação de transporte escolar específico para atender esses educandos que, na maioria, residem em áreas rurais distantes.
6.2	Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa de ampliação e reestruturação das escolas públicas por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, bibliotecas e outros equipamentos (refeitório, sanitários, vestiários), bem como de produção de material didático e de formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.	
6.4	Estimular o desenvolvimento de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar e complementação das atividades pedagógicas dos estudantes matriculados nas escolas da rede pública de educação básica.	

#### 4.7 Meta da Qualidade da Educação Básica:

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias municipais para o IDEB: 5.7 nos anos iniciais do Ensino Fundamental; 5.1 nos anos finais do Ensino Fundamental, no último ano de vigência do PME.

Analisando a evolução histórica dos índices do IDEB municipal constata-se uma acentuada oscilação entre um período de avaliação e outro, isto é, em alguns anos houve elevação dos resultados e em outros queda. No geral, os resultados obtidos pelas escolas têm ficado abaixo da meta projetada. No ano de 2021, os índices obtiveram uma média significativa.

Os dados estatísticos informados no texto da Meta 7 estão presentes no Quadro dos Indicadores a seguir:

##### 4.7.1 Quadro dos indicadores da meta 7:

DESCRIÇÃO DA META	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias municipais para o IDEB: 5.7 nos anos iniciais do Ensino Fundamental; 5.1 nos anos finais do Ensino Fundamental, no último ano de vigência do PME.										
<b>Indicador 7 A</b> Média do IDEB nos anos iniciais do ensino fundamental	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	4,4	4,7		5,0	5,0	5,7				5,7	Previsão da Meta
	4,7	4,6		4,6	4,6	5,5	***				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 7 B</b> Média do IDEB nos anos finais do ensino fundamental	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	3,8	4,1		4,4	4,4	5,1				5,1	Previsão da Meta
	2,7	4,2		4,2	4,2	4,8	***				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.7.2 Quadro das estratégias da meta 7:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 7 A			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
7.1 Estabelecer e implantar, mediante pactuação com os governos estadual e federal, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos (as) para cada ano do ensino fundamental respeitada a diversidade local.	X			A equipe técnica pedagógica municipal participou de formações em parceria com a UNDIME sobre as novas normas da BNCC. Devido à necessidade de ampliar os estudos sobre a BNCC foi ofertado formação pela Secretaria Municipal de Educação para todos os	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)

				professores e equipe gestora da rede municipal de ensino.	
7.2 Assegurar que no quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% dos (as) alunos (as) do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50%, pelo menos, o nível desejável.	X			De acordo com o resultado do nível de proficiência do município as escolas conseguiram atingir a estratégia 7.2 da meta 07. <i>A repetência escolar ainda é considerável, sendo 1,56% de 1º a 5º anos e 8,76% do 6º a 9º anos;</i>	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
7.3 Assegurar que no último ano de vigência deste PME, todos os (as) estudantes do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável.	X			Realização de simulados com os alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, com intuito de aprofundar conhecimentos para desenvolvimento da aprendizagem.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 7B</b>					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
7.4 Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da	X			As instituições de ensino do município realizam autoavaliação ao término de cada unidade, elaborando novas estratégias com atividades de aprofundamento no ensino.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)

qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.					
7.5 Garantir transporte gratuito para todos os estudantes da zona rural na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local.	x			O município disponibiliza transporte escolar para todos os estudantes que dele necessitam.	1.041 (Aquisição de Veículos Destinados ao Transporte Escolar) 2.121 (Manutenção do Sistema de Transporte Escolar) 2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>					

#### 4.7.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias não serem efetivadas.

#### 4.8 Meta da Elevação da Escolaridade/Diversidade:

Elevar a escolaridade média da população rural do município com idade superior a 18 anos, de modo a alcançar o mínimo de 12 anos de estudo no final da vigência deste PME, buscando assim igualar a escolaridade média entre os mais pobres e ricos e entre os negros e não negros, conforme se declararam ao IBGE.

O INEP não disponibilizou dados oficiais. Apesar de não terem sido encontrados dados oficiais a respeito da escolarização da população adulta que reside na zona rural, supõe-se que em sua evolução histórica o município sempre apresentou um alto índice

de analfabetismo e baixa escolarização entre a população rural adulta. Dentre os fatores que explicam essa constatação, citam-se as questões socioeconômicas da maioria das famílias, as dificuldades de acesso à escola, o abandono escolar de muitos jovens que migram para outros estados à procura de emprego e a falta de perspectivas por parte da população em relação aos estudos. Com vistas ao cumprimento da meta, o município tem ofertado o curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Contudo, não tem conseguido realizar adesão a programas estaduais e federais que objetivam a alfabetização de adultos devido à impossibilidade de preenchimento de sistemas, os quais já possuem dados cadastrados afirmando que a população adulta já foi alfabetizada.

Os dados estatísticos informados no texto da Meta 8 estão presentes no Quadro dos Indicadores a seguir:

#### 4.8.1 Quadro dos indicadores da meta 8:

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a escolaridade média da população rural do município com idade superior a 18 anos, de modo a alcançar o mínimo de 12 anos de estudo no final da vigência deste PME, buscando assim igualar a escolaridade média entre os mais pobres e ricos e entre os negros e não negros, conforme se declararam ao IBGE.										
<b>Indicador 8 A</b> Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta
							***				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 8 B</b> Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta
							***				Meta Alcançada



outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial.					
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 8B</b>					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.8.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

#### 4.9 Meta da Alfabetização de Jovens e Adultos:

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2016 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Os dados educacionais atestam que o município tem um elevado número de jovens acima dos 15 anos com baixa escolaridade. Isso ocorre devido à alta taxa de evasão escolar e a persistente distorção idade-série. Com o propósito de elevar os índices de alfabetização da população dessa faixa etária e oferecer a esses educandos uma proposta pedagógica que melhor atenda suas

necessidades de aprendizagem, a rede municipal de ensino implantou programas de aceleração da aprendizagem em escolas da sede e da zona rural do município. O ano de 2022 apresentou uma frequência mais regular desse público nas escolas.

Os dados estatísticos informados no texto da Meta 9 estão presentes no Quadro dos Indicadores a seguir:

#### 4.9.1 Quadro dos indicadores da meta 9:

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2016 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.										
<b>Indicador 9 A</b> Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	2014	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		93,5%									Previsão da Meta
	70%		62,5%		62,5%	62,5%	62,5				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 9 B</b> Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade	2014	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta
	54,5%		37,5%	37,5%	37,5%	37,5%	37,5				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.9.2 Quadro das estratégias da meta 9:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 9 A			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

2022					
9.1 Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.	X			A rede municipal de ensino oferece o curso de educação de jovens e adultos (EJA) nas etapas Ensino Fundamental.  1.037 (Reforma, Ampliação e Construção de Unidades Escolares) 2.121 (Manutenção do Sistema de Transporte Escolar) 2.129 (Desenvolvimento das Atividades dos Profissionais em Ex. do Magistério – FUNDEB 70%) 2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.131 (Manutenção do Salário Educação – QSE) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)	
9.2 Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos.	X			A Secretaria Municipal de Educação juntamente com o Colégio Municipal Lucineide Pereira Garcia de Aguiar realizou campanha de incentivo na busca de novos alunos na modalidade da (EJA).  2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)	
9.3 Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica.	X			A rede municipal de ensino utiliza normas e procedimentos que assegura a realização de classificação/reclassificação dos alunos.  2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)	
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 9B</b>					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
9.4 Executar ações de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte,	X			A Secretaria Municipal de Educação disponibiliza transporte no âmbito escolar para entrega de atividades impressas atendendo o PLANO DE  1.041 (Aquisição de Veículos Destinados ao Transporte Escolar) 2.121 (Manutenção do Sistema de Transporte Escolar)	

alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde.			<p>AÇÃO, ESTUDO DOMICILIARES e RESOLUÇÃO CME/CP Nº 002 DE 15 JULHO DE 2020 que dispõe sobre a regulamentação do projeto denominado Plano de Ação de Estudos Domiciliares, Enfrentando a Pandemia do Covid-19 da Secretaria Municipal de Educação de Guajeru e dá outras providências. Bem como campanha voltada à saúde e atendimentos nutricionais, psicológicos em programa de rádio nesse período de pandemia.</p>	<p>2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)</p>
9.5 Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.	X		<p>Com o objetivo de propagar o novo conceito de idosos para os estudantes, a ensino da modalidade EJA no nosso município, busca a parceria de voluntários idosos para compartilhar suas experiências e saberes com os nossos educandos.</p>	<p>2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)</p>
<b>TOTAL</b>				

#### 4.9.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias não serem efetivadas.

#### 4.10 Meta da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional:

Ofertar, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

A Rede Municipal de Ensino oferta todos os anos matrículas para a Educação de Jovens e Adultos, Tempos Formativos I e II, entretanto, ainda não foi possível integrá-la a cursos profissionalizantes. Existem diversos empecilhos que impedem essa ação, dentre eles: falta de laboratório nas Unidades Escolares que possibilitem aulas práticas e ausência de profissionais do ensino com formação específica para ministrar aulas destinadas a educação profissional.

#### 4.10.1 Quadro dos indicadores da meta 10:

DESCRIÇÃO DA META	Ofertar, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.											
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
<b>Indicador 10 A</b> Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional											100%	Previsão da Meta
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0					Meta Alcançada
							Sec. do Município					Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 10 B</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
												Previsão da Meta
												Meta Alcançada
												Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.10.2 Quadro das estratégias da meta 10:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
10.1 Manter programas de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do		X		-	

ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.					
10.2 Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora.		X		-	
10.3 Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.		X		-	
10.4 Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades da população urbana e rural do município.		X		-	
10.5 Estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma há organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas.	X			O Colégio Municipal Professora Lucineide Pereira Garcia realizou atividades com temas reflexivos sobre algumas profissões e a importância dos estudos para se tornar um profissional de sucesso.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica-FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
10.6 Formar turmas de Educação de jovens e adultos nas escolas localizadas na zona rural e ofertar esta modalidade de ensino no turno diurno		X		-	

tanto na sede do município, quanto na zona rural.					
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 10B</b>					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.10.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas
10.1	Manter programas de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.	Ainda não foi possível integrar cursos profissionalizantes no município. Existem diversos empecilhos que impedem essa ação, dentre eles: falta de laboratórios nas Unidades Escolares que possibilitem aulas práticas e ausência de profissionais do ensino com formação específica para ministrar aulas destinadas a educação profissional. Foi realizada uma busca ativa por uma escola da zona rural do município a fim de implantar turmas da modalidade da (EJA), portanto não houve demanda suficiente para formar turmas.
10.2	Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora.	
10.3	Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.	
10.4	Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades da	

	população urbana e rural do município.	
<b>10.6</b>	Formar turmas de Educação de jovens e adultos nas escolas localizadas na zona rural e ofertar esta modalidade de ensino no turno diurno tanto na sede do município, quanto na zona rural.	

#### 4.11 Meta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio:

Firmar parcerias com escolas agrícolas e escolas técnicas da região para facilitar o acesso dos estudantes aos cursos técnicos de nível médio ministrado por estas instituições de ensino contribuindo assim para o aumento das matrículas da educação profissional técnica.

O INEP não disponibilizou dados oficiais. Apesar de existir uma Escola Família Agrícola funcionando no município vizinho, o número de jovens guajeruenses que demonstram interesse em participar de curso técnico na área de agricultura é bastante reduzido. Sendo assim, não há demanda de matrículas que permita ao município firmar parcerias consistentes com esse tipo de instituição. Todavia, a Secretaria Municipal de Agricultura e Meio Ambiente realiza um trabalho que visa à capacitação dos jovens da zona rural em técnicas agrícolas e os incentiva a prosseguir os estudos nessa área. No que se refere aos cursos técnicos o município tem prestado auxílio de transporte e logística aos estudantes que se deslocam aos municípios vizinhos para realizar seu estudo na Escola Família Agrícola, IFBA, UNEB, FACINTER.

##### 4.11.1 Quadro dos indicadores da meta 11:

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	<b>Firmar parcerias com escolas agrícolas e escolas técnicas da região para facilitar o acesso dos estudantes aos cursos técnicos de nível médio ministrado por estas instituições de ensino contribuindo assim para o aumento das matrículas da educação profissional técnica.</b>										
<b>Indicador 11 A</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Número absoluto de										100%	Previsão da

matrículas em EPT de nível médio												<b>Meta</b>
												<b>Meta Alcançada</b>
												<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 11 B</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>		
												<b>Previsão da Meta</b>
												<b>Meta Alcançada</b>
												<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.11.2 Quadro das estratégias da meta 11:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
11.1 Estabelecer convênios com as escolas agrícolas da região visando garantir vagas para estudantes do município.		X		-	-
11.2 Criar parcerias com escolas técnicas da região e do estado mediante a oferta de bolsas de estudo aos estudantes municipais.	X			A Secretaria Municipal de Educação recebeu visitas de professores e setor administrativo de incentivo à matrícula e prestação de processo seletivo do IFBA, em todas as unidades escolares municipais.	2.134 (Manutenção da Educação Básica)
11.3 Firmar parcerias com instituições públicas das esferas estadual e federal com a finalidade de garantir a aplicação da lei do estágio (lei federal 11.788/2008) para atender os			X	-	-

estudantes do Ensino Médio.					
<b>TOTAL</b>					
	<b>INDICADOR 11B</b>				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.11.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11:

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias não serem efetivadas.</b>
<b>11.1</b>	Estabelecer convênios com as escolas agrícolas da região visando garantir vagas para estudantes do município.	Apesar de existir uma Escola Família Agrícola funcionando no município vizinho, o número de jovens guajerenses que demonstram interesse em participar de curso técnico na área de agricultura é bastante reduzido. Sendo assim, não há demanda de matrículas que permita ao município firmar parcerias consistentes com esse tipo de instituição. Todavia, as atividades não tiveram continuidade devido aos decretos vigente referente à pandemia no município.
<b>11.2</b>	Criar parcerias com escolas técnicas da região e do estado mediante a oferta de bolsas de estudo aos estudantes municipais.	
<b>11.3</b>	Firmar parcerias com instituições públicas das esferas estadual e federal com a finalidade de garantir a aplicação da lei do estágio (lei federal 11.788/2008) para atender os estudantes do Ensino Médio.	

#### 4.12 Meta da Educação Superior:

Estimular os professores não licenciados atuantes na Rede Municipal de Ensino a ingressarem nas faculdades e universidades de modo que obtenham a formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

A Rede Municipal de Ensino já conta com aproximadamente 95,79% de professores licenciados atuando nas escolas. Observa-se um quantitativo pequeno de docentes que ainda não ingressaram nos cursos de graduação. A Secretaria Municipal de Educação ao longo dos anos vem apoiando os profissionais do ensino que se matriculam nos cursos de licenciatura em municípios vizinhos através de fornecimento de transporte, ajudam de custo e custeio.

#### 4.12.1 Quadro dos indicadores da meta 12:

DESCRIÇÃO DA META	Estimular os professores não licenciados atuantes na Rede Municipal de Ensino a ingressarem nas faculdades e universidades de modo que obtenham a formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.											
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
<b>Indicador 12 A</b> Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)											100%	<b>Previsão da Meta</b>
		2,6%	2,6%	2,6%	2,6%	2,6%	2,6					<b>Meta Alcançada</b>
							Sec. do Município					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 12 B</b>												<b>Previsão da Meta</b>
												<b>Meta Alcançada</b>
							Sec. do Município					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.12.2 Quadro das estratégias da meta 12:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
12.1 Fazer levantamento da quantidade	X			A Secretaria Municipal de Educação	2.130 (Desenvolvimento das

de docentes sem licenciatura atuando na Rede Municipal de Ensino.				realizou levantamento da quantidade de docentes sem licenciatura atuando na rede municipal de ensino totalizando o número de 4,21% professores sem licenciatura.	Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
12.2 Valorizar, nos concursos e processos seletivos, a formação acadêmica de nível superior voltada ao conhecimento e reflexão das demandas da rede pública de educação básica, em especial, ao nível educacional pretendido.	X			Os processos seletivos realizados até então levaram em consideração a formação acadêmica de nível superior de acordo com a vaga disponível em cada escola.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
12.3 Incentivar, de acordo com os critérios estabelecidos no Plano de carreira dos profissionais do magistério público municipal a participação em cursos e programas de formação na área de atuação, aos integrantes do quadro do magistério que não possuem a titulação específica na área de atuação.	X			A rede municipal de educação firmou parcerias com entidades públicas e privadas que oferecem curso superior.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica) 2.121 (Manutenção do Sistema de Transporte Escolar)
12.4 Firmar convênios com Instituições de Ensino Superior da região para fornecimento de cursos de licenciatura presenciais ou à distância aos docentes atuantes na rede municipal de ensino que ainda não possuem curso de graduação na modalidade licenciatura.		X		-	-
12.5 Apoiar mediante fornecimento de transporte os professores da rede municipal de ensino que necessitem cursar a licenciatura em municípios da região.	X			A Secretaria Municipal de Educação oferece transporte de deslocamento dos cursistas universitários.	-
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 12B</b>					
	Alcance das estratégias em		Observações		Previsão orçamentária para

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	2022 (Status)			realização das estratégias
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	
<b>TOTAL</b>				

#### 4.12.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
12.4	Firmar convênios com Instituições de Ensino Superior da região para fornecimento de cursos de licenciatura presenciais ou à distância aos docentes atuantes na rede municipal de ensino que ainda não possuem curso de graduação na modalidade licenciatura.	Observa-se um quantitativo pequeno de docentes que ainda não ingressaram nos cursos de graduação. Não houve parceria com nenhuma instituição que oferte o ensino superior.

#### 4.13 Meta da Qualidade da Educação Superior:

Estabelecer convênios com instituições de Ensino Superior visando ofertar cursos presenciais e semipresenciais na sede do município com vistas a elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de graduados entre a população.

O município tem enfrentado dificuldades em firmar convênios com instituições de ensino superior que possam ofertar cursos presenciais e semipresenciais na sede do mesmo.

##### 4.13.1 Quadro dos indicadores da meta 13:

DESCRIÇÃO DA META	Estabelecer convênios com instituições de Ensino Superior visando ofertar cursos presenciais e semipresenciais na sede do município com vistas a elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de graduados entre a população.
-------------------	--

<b>Indicador 13 A</b> Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
										<b>100%</b>	<b>Previsão da Meta</b>
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>				<b>Meta Alcançada</b>
							<b>Sec. do Município</b>				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 13 B</b> Percentual de docentes com doutorado na educação superior	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
										<b>100%</b>	<b>Previsão da Meta</b>
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>				<b>Meta Alcançada</b>
							<b>Sec. do Município</b>				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.13.2 Quadro das estratégias da meta 13:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 13 A			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
13.1 Manter convênio com faculdades para que as mesmas ofertem cursos de diversas áreas do conhecimento no município.	X			O município manteve parcerias com entidades pública e privada que oferecem curso superior.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica) 2.121 (Manutenção do Sistema de Transporte Escolar)
13.2 Oferecer espaço físico para que as faculdades instalem polos presenciais e semipresenciais no município.	X			A secretaria Municipal de Educação disponibilizou o espaço físico para ministrar cursos universitários, porém não houve aula presencial por conta da pandemia.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)

<b>TOTAL</b>					
		<b>INDICADOR 13B</b>			
		Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	Previsão orçamentária para realização das estratégias	
<b>TOTAL</b>					

#### 4.13.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

#### 4.14 Meta da Pós-graduação:

Incentivar os docentes a matricularem-se nos cursos de pós-graduação strictu sensu de modo a potencializar a formação de mestres e doutores na Rede Municipal de Ensino.

A Rede Municipal de Ensino conta com uma parcela significativa de docentes que já possuem cursos de pós-graduação em nível de especialização. Contudo, não há profissionais com formação em nível de mestrado e doutorado. Desse modo, o município fomentou política de incentivo aos professores que almejam a progressão na carreira visando alcançar os títulos de mestre e doutor, inclusive concedendo licença remunerada para estudos de pós-graduação. Redação dada pelo art. 18 da Lei municipal nº 031/2018.

##### 4.14.1 Quadro dos indicadores da meta 14:

DESCRIÇÃO DA META	Incentivar os docentes a matricularem-se nos cursos de pós-graduação <i>strictu</i> senso de modo a potencializar a formação de mestres e doutores na Rede Municipal de Ensino.										
<b>Indicador 14 A</b> Número de títulos de mestrado concedidos por ano	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 14 B</b> Número de títulos de doutorado concedidos por ano	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.14.2 Quadro das estratégias da meta 14:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 14 A				Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
14.1 Conceder licença remunerada aos docentes efetivos da Rede Municipal de Ensino para que os mesmos possam participar de cursos de mestrado e doutorado na área em que lecionam.	X				Já foi integralmente alçando com a aprovação da lei municipal nº 031/2018 no artigo 18.	2.129 (Desenvolvimento das Atividades dos Profissionais em Ex. do Magistério – FUNDEB 70%)
14.2 Instituir política de formação de professores e professoras da educação básica, definindo diretrizes municipais, áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação das atividades formativas.	X				A Secretaria Municipal de educação iniciou uma formação continuada territorial e em parceria com a UPB, UNDIME, ITAÚ SOCIAL, IAT e Governo da Bahia com intuito de aperfeiçoar a equipe gestora e pedagógica da rede municipal de ensino	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)

				sobre as mudanças vigentes com base no CNE/CP02/2017.	
<b>TOTAL</b>					
	<b>INDICADOR 14B</b>				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
14.3 Divulgar os cursos de mestrado e doutorado oferecidos pelas universidades e faculdades no entorno do território municipal.	X			A Secretaria Municipal de Educação divulga através de rede social, panfletos e anúncios de cursos de mestrados e doutorados nas instituições de ensino.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>					

#### 4.14.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

#### 4.15 Meta da Titulação dos Profissionais da Educação Básica:

Incentivar os profissionais da educação básica a participarem de cursos de formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino a partir da adesão aos programas federais voltados para a formação dos docentes.

No início de cada ano letivo, durante a jornada de planejamento pedagógico oferece-se aos docentes a oportunidade de aprimoramento e reflexão das próprias práticas pedagógicas. A Secretaria Municipal de Educação a partir da adesão aos

programas federais voltados para a formação de docentes, PMALFA e Tempo de Aprender oferece formação continuada na área de atuação aos professores que lecionam na primeira etapa do Ensino Fundamental com ênfase nos anos escolares do ciclo de alfabetização. Porém, há necessidade de promover com maior regularidade cursos aos professores que ministram aulas na segunda etapa do Ensino Fundamental.

#### 4.15.1 Quadro dos indicadores da meta 15:

DESCRIÇÃO DA META	Incentivar os profissionais da educação básica a participarem de cursos de formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino a partir da adesão aos programas federais voltados para a formação dos docentes.										
<b>Indicador 15 A</b> Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta
		36,6%	36,6%	36,6%	36,6%	36,6%	36,6				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 15 B</b> Percentual de professores da educação básica com pós-graduação <i>latusensu</i> ou <i>strictosensu</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta
		44,5%	44,5%	56,6%	57%	57%	57				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.15.2 Quadro das estratégias da meta 15:

	INDICADOR 15 A		
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)	Observações	Previsão orçamentária para

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		realização das estratégias
15.1 Implementar cursos e programas especiais para assegurar formação continuada aos professores, nas respectivas áreas de atuação.	X			A Secretaria Municipal de Educação aderiu a programas de formação continuada em parceria com a UPB, UNDIME, ITAÚ SOCIAL, IAT E Governo da Bahia.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica-FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
15.2 Desenvolver modelos de formação continuada para os docentes da educação básica que valorizem a experiência prática, por meio da oferta, na rede municipal de educação, de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes.	X			A Secretaria Municipal de Educação aderiu à formação continuada sobre as novas normas da BNCC, com intuito de aperfeiçoar a equipe gestora e pedagógica da rede municipal de ensino sobre as mudanças vigente com base no CNE/CP02/2017. Aderiu também ao Programa de (Re) Elaboração dos Referenciais Curriculares dos Municípios Baianos que tem como foco a ação formadora na condução e produção da escrita do Currículo Municipal. Assim também, desenvolvendo nos atores e autores de currículo a autonomia e autoria dos trabalhos.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica-FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
15.3 Elencar as áreas do conhecimento que representa a demanda da rede municipal de ensino.	X			A rede municipal de ensino aderiu para seu elenco de área de conhecimento todas as instruções orientadas pela BNCC voltada para este quesito.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica-FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 15B</b>					
			Alcance das estratégias em 2022 (Status)		Previsão orçamentária para realização das estratégias
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	Observações	
<b>TOTAL</b>					

#### 4.15.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

#### 4.16 Meta da Pós-graduação dos Profissionais da Educação Básica:

Apoiar a formação, em nível de pós-graduação, de no mínimo 75% (cinquenta por cento) dos professores atuantes na educação básica, até o último ano de vigência deste PME, garantindo assim a formação continuada dos docentes atuantes na Rede Municipal de Ensino.

A Secretaria Municipal de Educação aderiu à formação continuada sobre as novas normas da BNCC, com intuito de aperfeiçoar a equipe gestora e pedagógica da rede municipal de ensino sobre as mudanças vigente com base no CNE/CP02/2017. Aderiu também ao Programa de (Re) Elaboração dos Referenciais Curriculares dos Municípios Baianos que tem como foco a ação formadora na condução e produção da escrita do Currículo Municipal. Assim também, desenvolvendo nos atores e autores de currículo a autonomia e autoria dos trabalhos.

##### 4.16.1 Quadro dos indicadores da meta 16:

DESCRIÇÃO DA META	Apoiar a formação, em nível de pós-graduação, de no mínimo 75% (cinquenta por cento) dos professores atuantes na educação básica, até o último ano de vigência deste PME, garantindo assim a formação continuada dos docentes atuantes na Rede Municipal de Ensino.										
Indicador 16 A Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta
		44,5%	41%	56,6%	76,84%	76,84%	76,84				Meta Alcançada

stricto sensu							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 16 B</b> Percentual de professores da Educação Básica que realizam cursos de formação continuada	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta
			42%	43%	90%	90%	90				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.16.2 Quadro das estratégias da meta 16:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
16.1 Conceder licença remunerada aos docentes efetivos da Rede Municipal de Ensino para que os mesmos possam participar de cursos de pós-graduação na área em que lecionam.	X			A rede municipal de ensino possui mecanismo de concessão de licença remunerada estabelecida pelo art. 18 da Lei nº 31/2018.	2.129 (Desenvolvimento das Atividades dos Profissionais em Ex. do Magistério – FUNDEB 70%)
16.2 Divulgar os cursos de pós-graduação oferecidos pelas universidades e faculdades no entorno do território municipal.	X			A Secretaria Municipal de Educação divulgou através de panfletos e anúncios cursos de Pós Graduação nas instituições de ensino.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 16B</b>					
	Alcance das estratégias em			Observações	Previsão orçamentária para

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	2022 (Status)			realização das estratégias
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	
16.3 Apoiar mediante o fornecimento de transporte os docentes que necessitem se deslocar para as cidades circunvizinhas a fim de participar de cursos de especialização.	X			A Secretaria Municipal de Educação ofereceu transporte de deslocamento para os cursistas das universidades. 2.121 (Manutenção do Sistema de Transporte Escolar) 2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica-FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>				

#### 4.16.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

#### 4.17 Meta da Valorização dos Profissionais do Magistério:

Valorizar os profissionais do magistério da Rede Municipal de Ensino de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final da vigência deste PME.

Na questão salarial o município tem cumprido a lei do piso nacional do magistério e adota como salário base anual de cada professor o valor do piso vigente. Além do piso, o governo paga os percentuais de título e gratificação aos docentes municipais por nova titulação ou aperfeiçoamento e qualificação profissional, como prevê na Lei nº 43 de 14 de janeiro de 2020.

##### 4.17.1 Quadro dos indicadores da meta 17:

DESCRIÇÃO DA META	Valorizar os profissionais do magistério da Rede Municipal de Ensino de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final da vigência deste PME.
-------------------	--

Indicador 17 A Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
							***					Meta Alcançada
												Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 17 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											Previsão da Meta	
											Meta Alcançada	
											Fonte responsável pela coleta dos dados	

#### 4.17.2 Quadro das estratégias da meta 17:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 17 A			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
17.1 Estabelecer no Plano de Carreira do Magistério público municipal como remuneração mínima a ser paga aos docentes o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.	X			A rede municipal de ensino já atende ao exposto na Lei nº 11.738 de julho de 2008. Foi executada e definida na constituição da LEI Nº 43, DE 14 DE JANEIRO DE 2020 do novo Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério Público da Educação Básica do Município de Guajeru contemplando as estratégias 17.1/17.2/17.3.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica-FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
17.2 Definir no Plano de carreira do magistério público municipal critérios de ascensão salarial dos docentes	X			-	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica-

baseados na titulação, no tempo de serviço e na qualificação e aperfeiçoamento profissional.					FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
17.3 Melhorar as condições de trabalho dos profissionais do magistério através da implementação de ações distintas, tais como: planejamento na carga horária.	X			-	2.129 (Desenvolvimento das Atividades dos Profissionais em Ex. do Magistério – FUNDEB 70%)
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 17B</b>					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.17.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

#### 4.18 Meta do Plano de Carreira:

Assegurar, no prazo de dois anos, aprovação de novos planos de carreira e cargos para os profissionais da educação que atuam na Rede Municipal de Ensino e para o plano de Carreira dos profissionais da educação básica, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

O plano de carreira do magistério público municipal já foi elaborado, aprovado e homologado com respeito a todos os critérios participativos e encaminhado ao legislativo municipal, onde foi submetido ao crivo das comissões pertinentes ao processo de análise, discussão e aprovação da peça, atendendo aos expostos nas estratégias 18.1/18.3 e 18.3. Com atenção a estratégia 18.3 que já foi integralmente alcançado com a aprovação da lei municipal nº 031/2018 no artigo 18.

#### 4.18.1 Quadro dos indicadores da meta 18:

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar, no prazo de dois anos, aprovação de novos planos de carreira e cargos para os profissionais da educação que atuam na Rede Municipal de Ensino e para o plano de Carreira dos profissionais da educação básica, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 18 A		100%									Previsão da Meta
		0,0%	0,0%	0,0%	52,20%	52,20%	52,2				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 18 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
											Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.18.2 Quadro das estratégias da meta 18:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 18 A			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
18.1 Elaborar novo Plano de carreira para os profissionais do magistério público municipal.	X			Foi constituída a LEI Nº 43, DE 14 DE JANEIRO DE 2020 do novo Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério Público da Educação Básica do Município de Guajeru.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica-FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
18.2 Elaborar Plano de carreira e cargos para os demais profissionais que atuam na Rede Municipal de Ensino.	X			O município já sinalizou ao órgão sindical pertinente a intenção da construção do texto para a criação do plano de carreira do servidor municipal que contemplaria todos os demais profissionais de educação.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica-FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
18.3 Prever, no plano de Carreira do Magistério Público Municipal, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> .	X			-	2.129 (Desenvolvimento das Atividades dos Profissionais em Ex. do Magistério – FUNDEB 70%)
18.4 Encaminhar à Câmara Municipal de vereadores projetos de lei do novo Plano de Carreira do magistério municipal e Plano de carreira e cargos dos demais profissionais da educação.	X			-	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica-FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>					

DESCRÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 18 B			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.18.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

#### 4.19 Meta da Gestão Democrática:

Assegurar condições, no prazo de 05 anos, para efetivação da gestão democrática nas Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, bem como implementar a autonomia plena para a gestão da educação municipal.

A implantação da gestão democrática nas escolas da rede municipal tem sido um grande desafio para o sistema de ensino, em parte, devido à inexpressiva participação da família e da comunidade escolar nas decisões dos estabelecimentos de ensino. Em cada escola existe o Conselho Escolar, órgão eleito pela comunidade que tem 80% de sua composição escolhido por segmentos de pais, professores, alunos e funcionários. Ocorre que, a participação no certame é inexpressiva. Justificando a ausência, de processo seletivo para escolha de ocupantes dos cargos de diretor e vice-diretor escolar. Entretanto, diante da situação narrada, os órgãos competentes do sistema municipal de ensino ainda discutem a possibilidade de esse evento vir a acontecer; com base na lei municipal nº 032/2010, que estabelece os critérios para a realização do subvencionado acontecer.

#### 4.19.1 Quadro dos indicadores da meta 19:

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar condições, no prazo de 05 anos, para efetivação da gestão democrática nas Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, bem como implementar a autonomia plena para a gestão da educação municipal.										
Indicador 19 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
					100%						Previsão da Meta
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 19 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
	20%	25%	28%	30%	30%	30%	30%				Meta Alcançada
							Sec. do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.19.2 Quadro das estratégias da meta 19:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	INDICADOR 19 A				Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
19.1 Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira da Secretaria municipal de Educação e nos estabelecimentos de ensino;	X				A Secretaria Municipal de Educação criou em 2018 o Fundo Municipal de Educação, que desencadeou sucessivas possibilidades de a pasta gerir seu próprio financeiro. No tocante administrativo e pedagógico, o fundo municipal possui instituto pertinente próprio estendendo a autonomia para as unidades escolares,	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica-FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da

				através de seus projetos políticos pedagógicos, que dentro das condições legais permite a automação administrativa desses órgãos secundários.	Educação Básica)
19.2 Desenvolver programas de formação de diretores escolares, bem como aplicar prova específica, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento dos cargos de gestão escolar na Rede Municipal de ensino.	X			A Secretaria Municipal de Educação aderiu o plano de formação continuada territorial NTR 20, com intuito de aperfeiçoar equipe gestora e pedagógica nas gestões escolares. Cujas temáticas continuam em andamento desde o exercício em 2019.	2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica-FUNDEB 30% 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
19.3 Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.	X			A Secretaria Municipal de Educação ofertou formação, com intuito de reelaboração de seus Projetos Políticos Pedagógicos (PPA).	2.134 (Manutenção da Educação Básica)
19.4 Estimular na Rede Municipal de Ensino, a constituição e o fortalecimento de Conselhos Escolares e associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com a comunidade escolar, por meio das respectivas representações.	X			Todas as unidades escolares possuem órgãos de conselho escolar de caráter consultoria e deliberativo, que sempre ao ser provocado exara pareceres consoantes com as demandas. No entanto a composição de associações de pais e mestres não foi objeto de solicitação de nenhum segmento junto ao órgão municipal de educação, uma vez que se trata de incentivo.	2.106 (Manutenção do Dos Conselhos Municipais Vinculados a Secretaria de Educação)
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 19B</b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

TOTAL

#### 4.19.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

#### 4.20 Meta do Financiamento da Educação:

Garantir a aplicação na manutenção e desenvolvimento da educação no mínimo 30% da receita líquida do município, advinda de impostos, acrescido dos recursos provenientes do Salário Educação, do FUNDEB, e de programas e convênio do Governo Federal.

O município tem cumprido a determinação constitucional de investir no mínimo 25% de sua receita líquida advinda dos impostos, dos recursos provenientes do salário-educação, do Fundeb e de programas educacionais firmados em convênio com o Governo Federal. No ano de 2017 o percentual aplicado foi de 25,85%, em 2018 até o mês de outubro o percentual aplicado foi de 25,3%, em 2019 foram 25,69 e em 2020 25,32%. Todavia, compreende-se que o município necessita aumentar gradativamente os investimentos na área educacional já que a meta a ser atingida é de 30% e ainda há uma distância a ser percorrida para garantir o cumprimento da mesma.

##### 4.20.1 Quadro dos indicadores da meta 20:

DESCRIÇÃO DA META	Garantir a aplicação na manutenção e desenvolvimento da educação no mínimo 30% da receita líquida do município, advinda de impostos, acrescido dos recursos provenientes do Salário Educação, do FUNDEB, e de programas e convênio do Governo Federal.										
Indicador 20 A Percentual da receita líquida	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	

do município, advinda de impostos, acrescido dos recursos provenientes do Salário Educação, do FUNDEB, e de programas e convênio do Governo Federal investido na área de educação											30%	Previsão da Meta
		25,85%	25,30%	25,69%	25,32%	26,25%	27,45%					Meta Alcançada
							Sec. do Município					Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 20 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
												Previsão da Meta
						***	***					Meta Alcançada
							Sec. do Município					Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.20.2 Quadro das estratégias da meta 20:

		<b>INDICADOR 20 A</b>				
		Percentual da receita líquida do município, advinda de impostos, acrescido dos recursos provenientes do Salário Educação, do FUNDEB, e de programas e convênio do Governo Federal investido na área de educação.				
		Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
20.1 Aplicar os recursos legalmente vinculados à Educação, de competência do poder público municipal, e	X			FUNDEB, Salário Educação.	2.129 (Desenvolvimento das Atividades dos Profissionais em Ex. do Magistério – FUNDEB 70%) 2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)	

buscar fontes complementares de financiamento.					
20.2 Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que promovam a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação.	X			O município realiza audiências públicas e os conselhos da área da Educação realizam análises das pastas de prestação de contas do município.	2.106 (Manutenção do Dos Conselhos Municipais Vinculados a Secretaria de Educação)
20.3 Divulgar regularmente os indicadores de investimento e tipo de despesa per capita por aluno nas etapas da educação de responsabilidade do município.	X			O município e seus departamentos possuem mecanismos próprios de divulgação de seus balancetes financeiros que consiste em todo aparato do diário oficial dos municípios (IPMBRASIL) <a href="http://ipmbrasil.com.org.br/diariooficial/ba.pmguajeru">ipmbrasil.com.org.br/diariooficial/ba.pmguajeru</a> , além de todos os átrios das repartições municipais.	2.106 (Manutenção do Dos Conselhos Municipais Vinculados a Secretaria de Educação) 2.130 (Desenvolvimento das Atividades meio da Educação Básica- FUNDEB 30%) 2.134 (Manutenção da Educação Básica)
<b>TOTAL</b>					
<b>INDICADOR 20B</b>					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Observações	Previsão orçamentária para realização das estratégias
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022</b>	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.20.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20:

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

#### 5. CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES:

O presente relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Guajeru, ano base 2022, serve como referência e instrumento para tomada de decisões e de realinhamentos necessários em torno da consecução das metas e estratégias nele contidas. Considerando o estudo realizado pela Equipe de Monitoramento e Avaliação do PME, são apontadas resumidamente as seguintes considerações em relação às metas.

Após estudo e análise do Plano Municipal de Educação, percebeu-se que há comprometimento por parte das redes em cumprir as metas e estratégias do referido Plano. Percebemos também dificuldade em cumprir algumas metas e estratégias por falta de orçamento para realização das mesmas. Em muitas metas há necessidade de rever ações para que o percentual seja alcançado.

Uma das fragilidades foi a dificuldades em encontrar alguns dados oficiais para avaliar metas, estratégias e indicadores. Em contra partida, juntamente com a Secretaria Municipal de Saúde, através dos agentes comunitárias realizaram um minicenso que nos foi muito útil para que pudéssemos avaliar a real situação do município em relação às metas, estratégias e indicadores do Plano. As conclusões obtidas a partir dessa análise contribuíram para uma visão global e sistêmica da Educação de Guajeru, possibilitando que fossem estabelecidas metas e estratégias voltadas às prioridades do Município. Com necessidades de intervenção a curto, médio e longo prazo, estas metas têm como objetivo garantir o direito à Educação de qualidade para todos. Percebe-se que o trabalho de atribuir os indicadores a cada meta, tornou-se uma atividade complexa e que em alguns casos

prejudicou ou impossibilitou a aferição dos resultados de algumas delas, devido inconsistência das fontes e dados oficiais desatualizados. Nesse contexto, os indicadores que são produzidos por meio do cruzamento de dados populacionais com os dados educacionais e, na falta de um deles, o resultado fica comprometido.

Considerando o estudo de monitoramento e avaliação realizado, o qual procurou obter informações oficiais e extraoficiais de todo o período decorrido de vigência do PME, é possível afirmar que as metas mais urgentes, do atendimento da demanda na educação básica, estas estão sendo cumpridas. As demais metas, com prazos previstos até 2025, estão recebendo atenção e encaminhamentos em conformidade com as condições logísticas, financeiras e legais que o município pode oferecer, porém, necessitarão do aprimoramento do regime de colaboração por parte do estado e principalmente da união. Apesar do êxito na atuação da equipe tivemos contratempos em disponibilidade de agenda, pessoas sobrecarregadas nas funções que desempenham e a pouca participação de alguns devido a essas situações. Diante das dificuldades apresentadas o município tem se esforçado, na medida do possível, para que haja avanços na política pública educacional municipal.

O município de Guajeru tem Conselho Municipal de Educação atuante e representante do mesmo faz parte do processo de monitoramento do PME. Também, é importante destacar que o Comitê Municipal do PDDE Interativo manteve diálogo constante com o Diretor Escolar e o auxiliou na realização do diagnóstico do PAR e no + PNE, bem como na elaboração de plano de ação dos programas do Ministério da Educação.

Em relação ao processo de monitoramento do PME, percebe-se que não há grandes dificuldades, visto que a mesma comissão que participou da elaboração faz o acompanhamento junto com a equipe técnica de monitoramento. No decorrer do ano de 2022, a equipe da ETMA encontrou algumas dificuldades em relação a dados oficiais, visto que o município não tem muitos sistemas de informatização e a busca ativa de alunos ficou comprometida devido ao ensino remoto/híbrido – Pandemia do coronavírus.

## REFERÊNCIAS

1. PNAD, Educação. Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-sala-de-imprensa/2013-agencia-de-noticias/releases/28285-pnad-educacao-2019-mais-da-metade-das-pessoas-de-25-anos-ou-mais-nao-completaram-o-ensino-medio>
2. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA, IBGE. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ba/guajeru/pesquisa/23/25207?tipo=ranking&indicador=25181>
3. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS, INEP. Disponível em: [https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard&PortalPath=%2Fshared%2FIntegra%C3%A7%C3%A3o%20%20Consulta%20Matr%C3%ADcula%2F\\_portal%2FConsulta%20Matr%C3%ADcula&Page=Consolidado%20por%20UF](https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard&PortalPath=%2Fshared%2FIntegra%C3%A7%C3%A3o%20%20Consulta%20Matr%C3%ADcula%2F_portal%2FConsulta%20Matr%C3%ADcula&Page=Consolidado%20por%20UF)
4. INEP, Indicadores Educacionais. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>
5. INEP, Dados do Censo Escolar. Disponível em: [http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset\\_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/dados-do-censo-escolar-numero-de-matriculas-na-educacao-infantil-cresceu-11-1-de-2014-a-2018/21206](http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/dados-do-censo-escolar-numero-de-matriculas-na-educacao-infantil-cresceu-11-1-de-2014-a-2018/21206)
6. EDUCAÇÃO. Secretaria Municipal de Educação. Plano Municipal de Educação. Disponível em: <http://www.ipmbrasil.org.br/visualizar-publicacoes?cod=1443&file=03A9E4A4B70A1C6B3628EE5020159DE1&type=educacao>
7. EDUCAÇÃO. Secretaria municipal de educação. Conselho de educação. Disponível em: <http://www.conselhodeeducacao.ba.gov.br/arquivos/File/DocumentoCurricularReferencialdaBaha12072019.pdf>
8. Ministério Público do Paraná, Dados estatísticos de analfabetismo. Disponível em: [https://educacao.mppr.mp.br/arquivos/File/dwnld/analfabetismo/dados\\_estatisticos/populacao\\_analfabeta\\_por\\_municipio\\_brasil.pdf](https://educacao.mppr.mp.br/arquivos/File/dwnld/analfabetismo/dados_estatisticos/populacao_analfabeta_por_municipio_brasil.pdf)
9. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS, INEP. Disponível em: [http://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard&PortalPath=%2Fshared%2FIntegra%C3%A7%C3%A3o%20-%20Consulta%20Matr%C3%ADcula%2F\\_portal%2FConsulta%20Matr%C3%ADcula&page=Regular%2C%20EJA%20E%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Profissional%20-%20Tabelas](http://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard&PortalPath=%2Fshared%2FIntegra%C3%A7%C3%A3o%20-%20Consulta%20Matr%C3%ADcula%2F_portal%2FConsulta%20Matr%C3%ADcula&page=Regular%2C%20EJA%20E%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Profissional%20-%20Tabelas)
10. EDUCAÇÃO. Secretaria Municipal de Educação. Plano Municipal de Educação. Disponível em: <http://www.ipmbrasil.org.br/visualizar-publicacoes?cod=1443&file=03A9E4A4B70A1C6B3628EE5020159DE1&type=educacao>
11. EDUCAÇÃO. Secretaria municipal de educação. Conselho de educação. Disponível em: <http://www.conselhodeeducacao.ba.gov.br/arquivos/File/DocumentoCurricularReferencialdaBaha12072019.pdf>